

ЧТЕНИЕ ВХОДНЫЕ ТЕСТЫ

НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА

1

КЛАСС



О.Н. Крылова

ЧТЕНИЕ

ВХОДНЫЕ ТЕСТЫ

1 класс

10 вариантов заданий

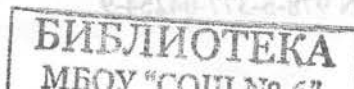
Критерии оценок

Контрольные ответы

**Образец выполнения
тестовых заданий**

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА
2012**



УДК 373(072)
ББК 22.1я71
К85

Крылова, О.Н.

К85 Чтение: входные тесты: 1 класс / О.Н. Крылова. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 60 с. (вкладка — 4 с.)

ISBN 978-5-377-04254-9

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения).

Предлагаемые тесты позволяют определить, насколько будущий первоклассник готов к обучению в школе, а также учат работать с литературным материалом.

Содержание заданий тестов соответствует требованиям подготовки дошкольника к школе по направлению «Чтение», «Развитие устной речи». Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности знаний по предмету, умение ребёнка понимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Пособие содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий и ответы к ним.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373(072)
ББК 22.1я71

Подписано в печать 17.05.2011. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,33.
Усл. печ. л. 7,5+0,5 вкл. Тираж 15 000 экз. Заказ № 6197.

ISBN 978-5-377-04254-9

© Крылова О.Н., составление, 2012
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Основные требования к выпускнику дошкольного общеобразовательного учреждения	4
Структура тестов.....	5
Оценивание тестов	5
Как выполнять тест.....	6
Образец выполнения тестовой работы.....	7
Вариант 1.....	12
Вариант 2.....	16
Вариант 3.....	21
Вариант 4.....	25
Вариант 5.....	30
Вариант 6.....	35
Вариант 7.....	40
Вариант 8.....	45
Вариант 9.....	50
Вариант 10.....	54
Справочный материал	59

Предисловие

Предлагаемые тесты позволяют определить, насколько будущий первоклассник готов к обучению в школе, а также учат работать с литературным материалом.

Содержание заданий тестов соответствует требованиям подготовки дошкольника к школе по направлению «Литературное чтение», «Развитие устной речи». Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных элементарных умений ребёнка понимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

На выполнение тестовой работы отводится 35–40 минут.

Основные требования к выпускнику дошкольного общеобразовательного учреждения

Выпускник дошкольного общеобразовательного учреждения будущий первоклассник должен уметь применять знания, полученные в подготовительный период, в том числе:

знать:

- жанры литературы: стихи, рассказы, сказки, загадки;
- наизусть 3–4 стихотворения;
- автора прочитанного стихотворения

уметь:

- слушать и слышать художественное слово;
- воспринимать содержание литературного произведения при первичном прослушивании;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- различать жанры художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки, басни);
- различать книги по темам детского чтения;
- различать авторские и народные сказки;
- определять героев литературного произведения;
- участвовать в диалоге: задавать вопросы;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, аргументируя свой ответ;
- определять последовательность событий согласно содержанию текста;

- составлять предложения по сюжетным картинкам, по серии картинок;
- составлять несколько предложений о предмете;
- последовательно передавать содержание сказки;
- использовать в речи обобщающие понятия;
- наизусть читать любимое стихотворение.

Структура тестов

Тест содержит 10 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1–7, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 — задания 8, 9, они требуют выполнения задания простым и цветными карандашами: определи последовательность события по содержанию произведения, раскрась.

Часть 3 — задание 10 — это задание для устного выполнения.

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться следующей системой оценивания:

правильное выполнение всех заданий (с 1 по 9) — высокий уровень,

правильное выполнение семи-восьми заданий — уровень выше среднего,

правильное выполнение пяти-шести заданий — средний уровень,

если выполнено заданий меньше пяти, — низкий уровень.

Задание 10 оценивается отдельно и только за правильное выполнение работы, показывает высокий уровень.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Учитывая, что при поступлении в школу не все дети умеют читать, педагог должен умело направлять будущего первоклассника на выполнение тестовых заданий. Перед выполнением тестовых заданий рекомендуется прочитать ребёнку основной текст дважды. При выполнении заданий, если возникает необходимость, то задание также читается педагогом дважды. Если педагог видит, что ребёнок затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Как выполнять тест

Взрослый читает ребёнку инструкции по выполнению работы и следит, чтобы ребёнок понял каждый пункт.

Перед тобой задания по литературному чтению.

- Для работы тебе нужно иметь ручку, простой и цветные карандаши.
- Внимательно слушай каждое задание и ответы к нему. Если испытываешь трудности, то обязательно попроси взрослого прочитать задание ещё раз.
- Выбери правильный ответ. Пожалуйста, обрати внимание на то, что правильный ответ только один. Поэтому ты можешь выбрать только один вариант ответа. Если ты отметишь два ответа, задание будет считаться невыполненным.
- Номер правильного ответа в заданиях 1–7 зачеркни, при выполнении заданий 8, 9 используй цветные карандаши. Задание 10 требует от тебя устного ответа.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
- Запомни! Зачёркивать номера ответов нужно только ручкой.

Желаем успехов!

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ

Послушай текст.

Ёжик

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную ягодку и наколол её на серую иголочку. Увидел жёлтую лисичку и тоже наколол. Сорвал лист лопуха и его тоже на колючки прицепил.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопухом: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень смеялся. (74 слова)

(По Г. Циферову)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

1. Что это за произведение?

- 1) рассказ
- 2) басня
- 3) стихотворение
- 4) сказка

1.2 ■

☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4

2. Где гулял ёжик?

- 1) по полю
- 2) по лесу
- 3) по саду
- 4) по лугу

1.3 ■

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4

3. В какое время суток отправился на прогулку ёжик?

- 1) утром
- 2) днём
- 3) вечером
- 4) ночью

4. Что не смог ёжик наколоть на свои колючки?

- 1) ягоду
- 2) лисичку
- 3) звезду
- 4) лопух

■ 1.4

1 2 ~~3~~ 4

5. Где ёжик нашёл голубую звезду?

- 1) на небе
- 2) в луже
- 3) на дереве
- 4) в корзинке

■ 1.5

1 ~~2~~ 3 4

6. Что сделал ёжик с голубой звездой?

- 1) накрыл её лопухом
- 2) наколот себе на колючки
- 3) спрятал под кустиком
- 4) сам остался охранять её до утра

■ 1.6

~~1~~ 2 3 4

7. Во что превратилась звёздочка утром?

- 1) в жёлтый месяц
- 2) в жёлтую луну
- 3) в красное солнышко
- 4) в большую звезду

■ 1.7

1 2 ~~3~~ 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

2.8 ■

8. Укажи цифрами последовательность событий.



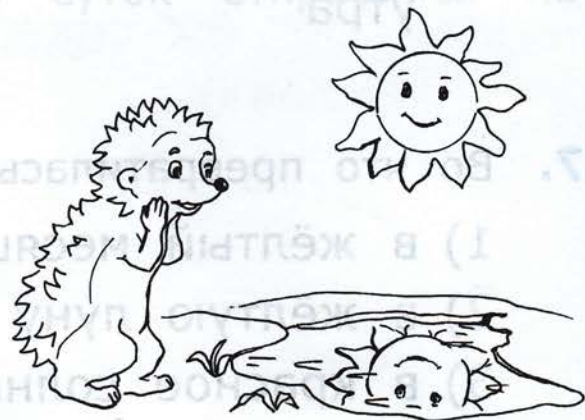
3



2



1



4

- 9.** Раскрась картинку согласно содержанию произведения.



Раскрасить: ёжика — серым цветом, ягоду — красным, гриб — жёлтым, лист лопуха — зелёным, звезду — голубым.

Часть 3

Выполни задание устно.

- 10.** Вспомни содержание текста. Дополни предложение.

- а) Ёжик заметил в голубой луже (что?) (звезду)
- б) Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу (что делать?) (гулять)

■ 2.9

■ 3.10

ВАРИАНТ 1

Послушай текст.

Нёс зайчик лист капусты и радовался.

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.

— Пить, пить, — стал просить воробышек.

Зайчик недолго раздумывал. Зайчик сразу побежал к реке. Он принёс воды в капустном листе и напоил раненого воробья.

Вдруг хлынул дождь.

Зайчика позвала бабочка. Она лежала в траве.

— Если дождь намочит крылья, я не смогу взлететь, — сказала бабочка.

Зайчик и поднял капустный лист над бабочкой. И даже сам под ним поместился.

Дождь скоро прошёл. Бабочка сказала «спасибо» и улетела. (88 слов)

(По Е. Бехлеровой)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1. Что это за произведение?

- 1) рассказ
- 2) басня
- 3) сказка
- 4) стихотворение

2. Укажи главного героя произведения?

- 1) воробышек
- 2) зайчик
- 3) бабочка
- 4) дождик

3. Как зайчик помог воробышку?

- 1) закрыл его капустным листом
- 2) намочил ему крылышки
- 3) напоил водой
- 4) накормил его капустным листом

4. Как зайчик помог бабочке?

- 1) напоил водой
- 2) намочил ей крылья
- 3) накормил её капустным листом
- 4) закрыл её капустным листом

■ 1.1

1 2 3 4

■ 1.2

1 2 3 4

■ 1.3

1 2 3 4

■ 1.4

1 2 3 4

1.5 ■

1 2 3 4

5. Что помогло зайчику сделать добрые дела?

- 1) мальчишка 3) капустный лист
- 2) дождь 4) река

1.6 ■

1 2 3 4

6. Подбери подходящее название к этому произведению.

- 1) Капустный лист.
- 2) Бабочка.
- 3) Воробышек.
- 4) Зайчик.

1.7 ■

1 2 3 4

7. Укажи более точное объяснение выражения «хлынул дождь».

- 1) начался тёплый дождик
- 2) началась гроза
- 3) дождик заморосил
- 4) дождь начал литься с силой

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

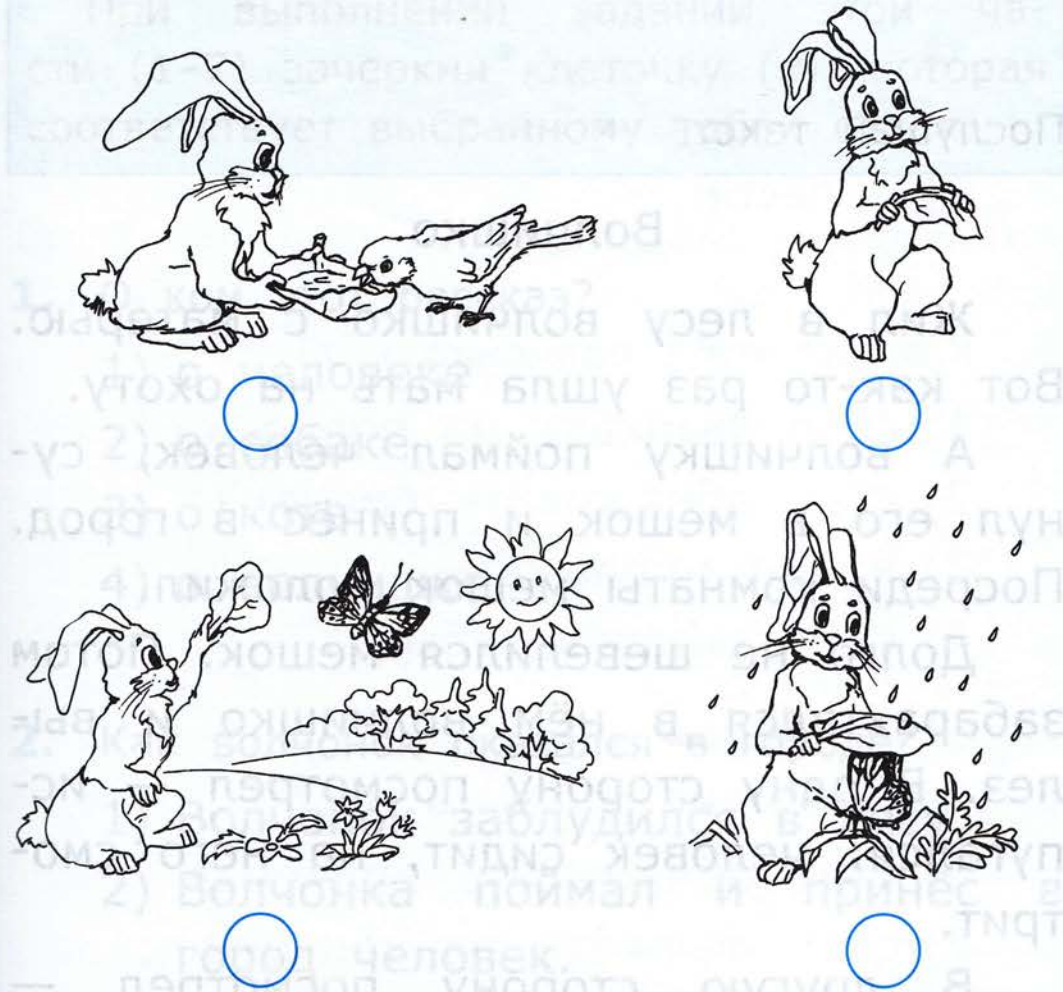
2.8 ■

8. Обведи только тех героев произведения, которым помогал зайчик.



9. Укажи цифрами последовательность событий.

■ 2.9



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

■ 3.10

- а) В капустном листе зайчик принёс (что?)
- б) Бабочка сказала (что?) ... и улетела.

ВАРИАНТ 2

Послушай текст.

Волчишко

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту.

А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил.

Долго не шевелился мешок. Потом забарахтался в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел — испугался: человек сидит, на него смотрит.

В другую сторону посмотрел — чёрный кот фыркает. А рядом пёс зубы скалит.

Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть — лежит пустой мешок на полу, как тряпка.

Утром подполз волчишко к двери, да и ушёл в лес. (91 слово)

(Е. Чарушин)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1. О ком этот рассказ?

- 1) о человеке
- 2) о собаке
- 3) о коте
- 4) о волчишке

■ 1.1

1 2 3 4

2. Как волчонок оказался в городе?

- 1) Волчонок заблудился в лесу.
- 2) Волчонок поймал и принёс в город человек.
- 3) Волчонок хотел встретиться с котом и собакой.
- 4) Волчонок в город привела мать-волчица.

■ 1.2

1 2 3 4

3. В чём человек нёс волчонок?

- 1) в рюкзаке
- 2) в корзине
- 3) в коробке
- 4) в мешке

■ 1.3

1 2 3 4

1.4 ■

1 2 3 4

4. С чем сравнивает автор пустой мешок?

- 1) с пакетом
- 2) с тряпкой
- 3) с дверью
- 4) с лесом

1.5 ■

1 2 3 4

5. Как встретил волчонка кот?

- 1) стал фыркать на волчонка
- 2) стал обнюхивать волчонка
- 3) начал мурлыкать
- 4) стал скалить зубы

1.6 ■

1 2 3 4

6. Как встретил волчонка пёс?

- 1) стал обнюхивать волчонка
- 2) стал фыркать на волчонка
- 3) стал скалить зубы
- 4) начал лаять

1.7 ■

1 2 3 4

7. В каком сборнике можно прочитать это произведение?

- 1) Сборник стихов.
- 2) Волшебные сказки.
- 3) Рассказы о животных.
- 4) Сказки о животных.

Часть 2

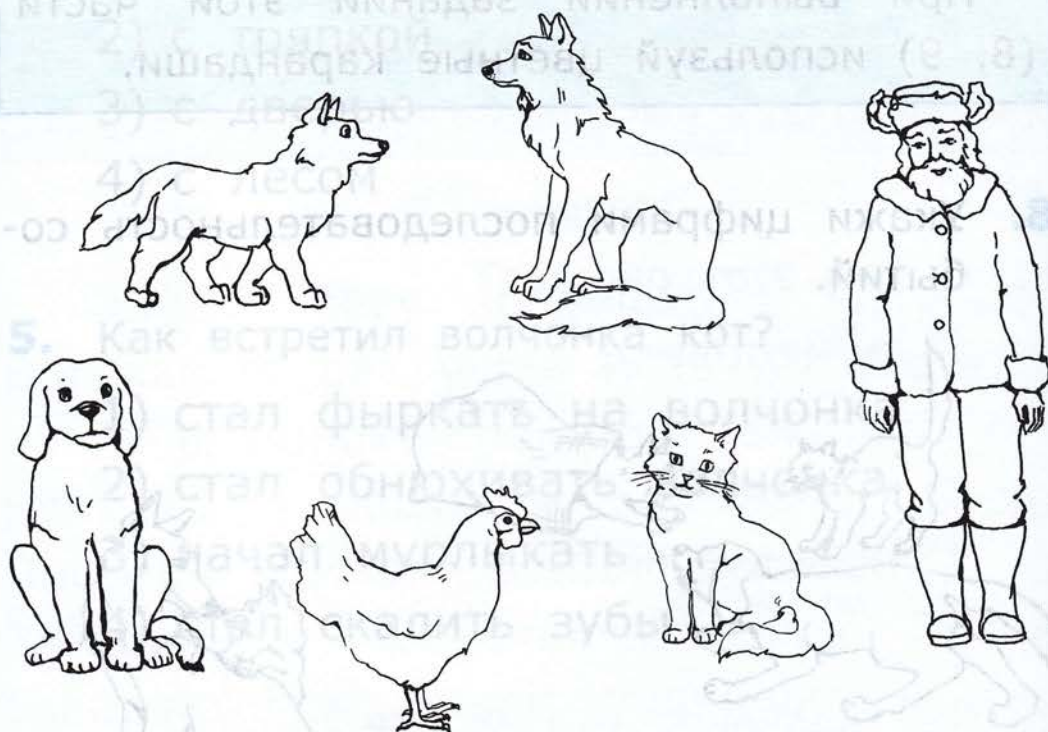
При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

■ 2.8

8. Укажи цифрами последовательность событий.



9. Обведи только того героя, которого нет в этом произведении.



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

- а) Вот как-то раз ушла мать (куда?)
- б) Утром подполз волчишко к двери, да (что сделал?)

ВАРИАНТ 3

■ Образец

X 2 3 4

Послушай текст.

У нас жил ёжик. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток.

Наступила зима, и Пушок жил дома. Кормили мы его теперь молоком, супом, мочёным хлебом.

Собрался я на санках с горы кататься и взял с собою Пушка. Достал ящичек, настелил туда сена и посадил ежа. Ящик поставил на санки.

Накатался я с горы, повёз санки с ежом домой. Гляжу — лежит мой Пушок, свернувшись, и не двигается — уснул. Так Пушок проспал всю зиму.

А пришла весна, ёжик и проснулся! (117 слов)

(По Г. Скребицкому)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. Что это за произведение?

- | | |
|------------|------------------|
| 1) сказка | 3) стихотворение |
| 2) рассказ | 4) басня |

1.2 ■

1 2 3 4

2. О ком это произведение?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) об улитках | 3) о жуках |
| 2) о лягушатах | 4) о еже |

1.3 ■

1 2 3 4

3. С кем сравнивает автор голодного ёжика?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) с собакой | 3) с жуком |
| 2) с лягушкой | 4) с улиткой |

1.4 ■

1 2 3 4

4. Где ёжик гулял летом?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) в огороде | 3) в лесу |
| 2) в саду | 4) в поле |

1.5 ■

1 2 3 4

5. В какое время года ёжик проснулся после длительного сна?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) весной | 3) осенью |
| 2) летом | 4) зимой |

6. За что ёжика прозвали Пушком?

- 1) У ёжика не было иголок.
- 2) Ёжик был пушистый.
- 3) Ёжик прижимал к спине колючки и делался мягким.
- 4) Ёжик был колючим.

■ 1.6

1 2 3 4

7. В какой книге можно прочитать это произведение?

- 1) Сказки о животных.
- 2) Сборник стихов о животных.
- 3) Энциклопедия о животных.
- 4) Рассказы о животных.

■ 1.7

1 2 3 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

8. Обведи рисунок, который соответствует содержанию рассказа.

■ 2.8



9. Укажи цифрами последовательность событий.



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) Зимой кормили Пушка (чем?)

...

б) Достал ящичек, настелил туда сена и посадил (кого?)

ВАРИАНТ 4

■ Образец

X 2 3 4

Послушай текст.

Курица и утята

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у неё утятки выведутся. Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает — корма им ищет.

Вышла как-то курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда.

Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим вплавь пустились.

Курица, бедная, по берегу бегает, кричит, утят к себе зовёт, — боится, что они утонут.

А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала. (103 слова) (К. Ушинский)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. О ком этот рассказ?

- 1) только о курице
- 2) только об утёнке
- 3) о курице и об утятах
- 4) о женщине

1.2 ■

1 2 3 4

2. Кого решила развести хозяйка?

- 1) уток
- 2) кур
- 3) яйца
- 4) котят

1.3 ■

1 2 3 4

3. Что сделали утята, когда увидели воду?

- 1) испугались
- 2) стали бегать по берегу
- 3) стали рыть землю
- 4) побежали к воде и пустились вплавь

4. Как ты понимаешь слово «квохчет»?

- 1) громко кукарекает
- 2) громко кудахчет
- 3) громко поёт
- 4) крепко спит

■ 1.4

1 2 3 4

5. Кто высиживал утиные яйца?

- 1) утка
- 2) курица
- 3) кошка
- 4) гусыня

■ 1.5

1 2 3 4

6. Как повела себя курица, когда увидела утят в пруду?

- 1) села отдыхать на травку
- 2) пустилась вплавь за утятами
- 3) стала бегать по берегу и кричать
- 4) стала разрывать землю и искать корм

■ 1.6

1 2 3 4

7. Зачем курица разрывала землю?

- 1) искала корм
- 2) прятала корм
- 3) рыла норку
- 4) играла

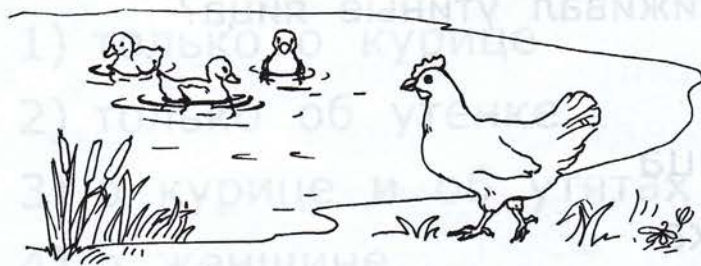
■ 1.7

1 2 3 4

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

2.8 ■

8. Укажи цифрами последовательность событий.



- 9.** Раскрась только тех героев, о которых идёт речь в тексте.

■ 2.9



Часть 3

Выполни задание устно.

- 10.** Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

■ 3.10

- а) Купила хозяйка (что?) ... и положила под курицу.
- б) Высидела курица (кого?)

Послушай текст.

Помощница

Катя любит гулять в парке. Там есть карусели, горки, качели, а ещё продают воздушные шарик и вкусное мороженое. Как-то раз Катя проснулась, позавтракала и посмотрела в окно. Ярко светило солнышко.

— Мама, пойдём гулять, — закричала Катя, — погода очень хорошая!

— Пойдём, но попозже, у меня много дел, — сказала мама и пошла варить обед.

Катя обиделась, села в уголок. Даже играть не стала, вот-вот заплачет.

Посидела она, да и придумала, как быстрее в парк попасть... Навела порядок на полке с игрушками. Полила цветы на подоконнике. Даже подмела пол на кухне.

— Как быстро мы с тобой с делами справились! — обрадовалась мама. — Одевайся, пойдём на каруселях кататься.

ОТВЕТЫ

Часть 1

Задание Вариант	1	2	3	4	5	6	7
1	3	2	3	4	2	1	4
2	4	2	4	2	1	3	3
3	2	4	1	2	1	3	4
4	3	1	2	2	2	3	1
5	1	2	1	3	4	2	4
6	1	3	2	1	3	2	1
7	1	4	4	3	2	4	2
8	1	4	4	1	4	2	3
9	2	3	4	3	1	2	3
10	3	1	3	2	4	3	2

Часть 2

Задание Вариант	8	9
1	воробей, бабочка	2, 1, 4, 3
2	3, 1, 2, 4	курица
3	3, 1, 4, 2	картинка №2
4	4, 2, 1, 3	женщина, курица, утята
5	3, 4, 1, 2	картинки №1, №2, №4
6	3, 1, 4, 2	коньки
7	4, 1, 3, 2	записная книжка
8	2, 4, 3, 1	короб

Задание Вариант	8	9
9	1-го котёнка – рыжим цветом, 2-го котёнка – чёрным цветом, 3-го котёнка – белым цветом	1, 2, 3, 4
10	картинка №3	1, 2, 4, 3

Часть 3

Задание Вариант	10
1	а) воды б) спасибо
2	а) на охоту б) ушёл в лес
3	а) молоком, супом, мочёным хлебом б) ежа (ёжика)
4	а) утиных яиц б) утят
5	а) в парке б) воздушные шарик и вкусное мороженое
6	а) солнечный б) тёрла ушибленную коленку и плакала
7	а) отец б) и о весне, и о зиме, и о лете
8	а) медведь б) пирожки
9	а) Снежок б) пса Буяна
10	а) вернуться домой вовремя б) правду

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Гимн — хвалебная песня.

Дразнилка — стишок, которым дразнят кого-то.

Загадка — игра в узнавание, отгадывание того, что спрятано в образе.

Колыбельная — песня, с помощью которой убаюкивают, укачивают ребёнка.

Молчанка — род детской игры.

Пейзаж — 1) вид какой-нибудь местности; 2) рисунок, картина, вид, описание природы в литературном произведении. (По С.И. Ожегову)

Песня — музыкально-поэтическое произведение для пения.

Портрет — художественное описание кого-нибудь.

Потешать — развлекать, смешить.

Предложение — сочетание слов, выражающее законченную мысль.

Прибаутка — маленькая сказочка в стихах.

Присказка — шутивное вступление или концовка народной сказки, обычно не связанная с содержанием, иногда в виде прибаутки или поговорки.

Рассказ — повествовательное произведение небольшого размера.

Сказка — 1) произведение о вымышленных лицах и событиях с участием волшебных и фантастических сил; 2) выдумка, неправда, ложь.

Скороговорка — быстрая речь.

Стихотворение — произведение в стихах.

Страшилка — современное детское творчество.

Строка — ряд слов, букв, знаков, написанных в одну линию.

Считалка — стишок, которым сопровождается распределение ролей в игре.

Тема — основной круг вопросов, решаемых в произведении.

Цитата — элемент чужого высказывания.

Шутка — то, что говорят или делают не всерьёз, ради развлечения, веселья.

И они отправились в парк.
(114 слов) (Н. Павлова)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1. Кто главный герой рассказа?

- 1) только Катя
- 2) только мама
- 3) Катя и мама
- 4) друзья Кати

■ 1.1

1 2 3 4

2. Куда девочка звала маму?

- 1) в лес
- 2) в парк
- 3) в гости
- 4) в сад

■ 1.2

1 2 3 4

3. Что ответила мама на просьбу Кати?

- 1) Пойдём, но попозже, у меня много дел.
- 2) Пойдём, но попозже, мне надо сварить обед.
- 3) Пойдём, но попозже, когда ты уберёшь свои игрушки.
- 4) Мы не пойдём, потому что я устала.

■ 1.3

1 2 3 4

1.4 ■

1 2 3 4

4. Что придумала Катя, чтобы побыстрее попасть парк?

- 1) рассказать маме о хорошей погоде
- 2) рассказать маме о воздушном шарике
- 3) помочь маме выполнить домашние дела
- 4) пойти в парк самостоятельно

1.5 ■

1 2 3 4

5. Каких развлечений не было в парке?

- 1) карусели
- 2) горки
- 3) качели
- 4) катание на пони

1.6 ■

1 2 3 4

6. Как проявила свою обиду девочка?

- 1) разложила игрушки на полу
- 2) села в уголок
- 3) стала громко плакать
- 4) начала топтать ногами

1.7 ■

1 2 3 4

7. Чему учит читателей это произведение?

- 1) каждое утро гулять в парке
- 2) каждое утро смотреть в окно
- 3) радоваться яркому солнышку
- 4) помогать выполнять домашние дела

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

8. Укажи цифрами последовательность событий.

■ 2.8



9. Обведи те картинки, где изображены действия, которые выполняла Катя.



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

- Катя любит гулять (где?) в
- В парке есть карусели, горки, качели, а ещё продают (что?)

ВАРИАНТ 6

■ Образец

X 2 3 4

Послушай текст.

На катке

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездila от скамейки к скамейке. А два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю.

Витя выделял разные фокусы — то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

— Молодец! — крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

— Я нечаянно... — сказал он, отряхивая с её шубки снег. — Ушиблась?

Девочка улыбнулась: «Коленку»...

Сзади раздался смех. Витя подумал, что над ним смеются, и отвернулся от девочки.

— Эка невидаль — коленка! — крикнул он, проезжая мимо ребят.

— Иди к нам! — позвали они.

Витя подошёл к мальчикам. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала. (109 слов)
(В.А. Осеева)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. Что это за произведение?

- | | |
|------------|------------------|
| 1) рассказ | 3) стихотворение |
| 2) сказка | 4) басня |

1.2 ■

1 2 3 4

2. Укажи главного героя произведения.

- 1) первый школьник
- 2) второй школьник
- 3) Витя
- 4) маленькая девочка

1.3 ■

1 2 3 4

3. Где происходили события, описанные в произведении?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) на скамейке | 3) в лесу |
| 2) на катке | 4) в спортзале |

4. Что сделал Витя, когда девочка упала?

■ 1.4

1 2 3 4

1) отряхнул с её шубки снег

2) проехал мимо

3) посмеялся над неудачей девочки

4) посоветовал девочке сесть на скамейку

5. Почему Витя отвернулся от девочки?

■ 1.5

1 2 3 4

1) у Вити развязались коньки

2) Витя пошёл домой

3) Вите показалось, что над ним смеются

4) девочка перестала плакать

6. Укажи более точное объяснение выражения «пронёсся стрелой».

■ 1.6

1 2 3 4

1) пустить стрелу из лука

2) очень быстро проехать

3) проехать медленно

4) нарисовать стрелу

7. Чему учит это произведение?

■ 1.7

1 2 3 4

1) не надо стесняться помогать другим

2) надо учиться кататься на коньках

3) когда ударишься, надо обязательно сесть на скамейку

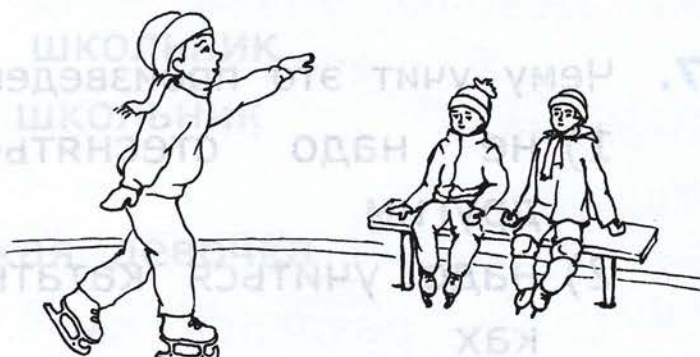
4) надо уметь крепко подвязывать коньки

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

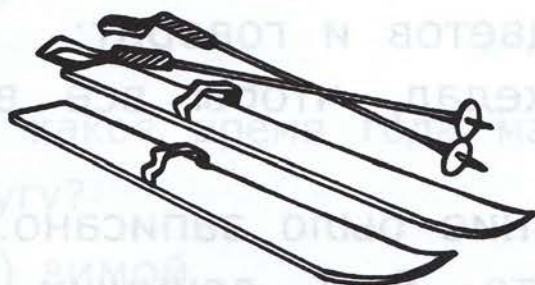
2.8 ■

8. Укажи цифрами последовательность событий.



- 9.** Раскрась предмет, о котором идёт речь.

Это узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катания на льду.



Часть 3

Выполни задание устно.

- 10.** Вспомни содержание текста. Дополни предложение.

- День был (какой?)
- Девочка сидела на скамейке и (что делала?)

■ 2.9

■ 3.10

Послушай текст.

Митя накатался на саночках с горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой и говорит:

— Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

Отец предложил записать желание в записную книжечку.

Пришла весна. Митя набегался по лугу, нарвал цветов и говорит:

— Я бы желал, чтобы всё весна была.

И это желание было записано.

Настало лето. Весь длинный день веселился мальчик: наловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене. Вечером сказал:

— Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Митя записал. Наступила осень. В саду собирали яблоки и груши. Митя был в восторге:

— Осень лучше всех времён года!

То же самое Митя говорил и о весне, и о зиме, и о лете.
(124 слова) (По К. Ушинскому)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1. В какое время года Митя катался на саночках?

- 1) зимой
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) весной

■ 1.1

1 2 3 4

2. В какое время года мальчик бегал по лугу?

- 1) зимой
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) весной

■ 1.2

1 2 3 4

3. Какие времена года больше всего любил мальчик?

- 1) только лето и осень
- 2) только зиму и весну
- 3) только весну и лето
- 4) все: и зиму, и весну, и лето, и осень

■ 1.3

1 2 3 4

1.4 ■

1 2 3 4

4. В какое время года Митя собирал душистые яблоки и жёлтые груши?

- 1) зимой
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) весной

1.5 ■

1 2 3 4

5. В какое время года Митя кувырчался в душистом сене?

- 1) зимой
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) весной

1.6 ■

1 2 3 4

6. Какое желание не было записано в записную книжку?

- 1) Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- 2) Я бы желал, чтобы всё весна была.
- 3) Я бы желал, чтобы лету конца не было!
- 4) Осень лучше всех времён года!

1.7 ■

1 2 3 4

7. Укажи подходящее название к этому произведению.

- 1) Времена года.
- 2) Четыре желания.
- 3) Мальчик Митя.
- 4) Мальчик и его отец.

Часть 2

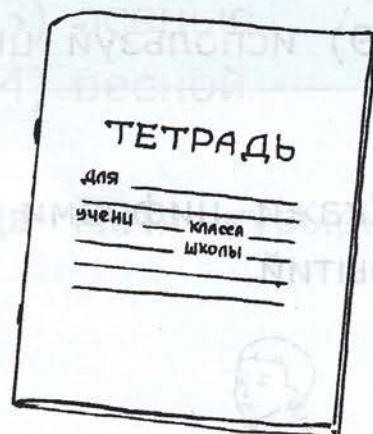
При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

8. Укажи цифрами последовательность событий.

■ 2.8



9. Отметь только тот предмет, в который записывались желания мальчика.



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

- Записывать желания в записную книжечку Мите предложил (кто?) ...
- То же самое Митя говорил и (о чём?) ...

ВАРИАНТ 8

■ Образец

X 2 3 4

Послушай текст.

Жили-были дедушка да бабушка.
Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки с
Машенькой в лес — по грибы да по
ягоды.

В лесу стали собирать грибы да
ягоды. Машенька ушла далеко-далеко
от подружек.

Стала она звать. А подружки не
слышат.

Ходила Машенька по лесу. Ви-
дит — стоит избушка. Вошла Ма-
шенька в избушку.

В той избушке жил медведь.
Увидел медведь Машеньку, обрадо-
вался:

— Будешь у меня жить, печку то-
пить, кашу варить, меня кашей кор-
мить.

Стала Машенька жить у медведя
в избушке, а сама думает, как ей от
медведя убежать. Вот и придумала.

Напекла Машенька пирожков.
Достала большой короб и говорит
медведю:

— Я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

А сама в короб залезла.
(135 слов)

(По русской народной сказке
«Машенька и медведь»)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■

1 2 3 4

1. Что это за произведение?

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) стихотворение
- 4) басня

1.2 ■

1 2 3 4

2. Укажи главного героя произведения.

- 1) медведь
- 2) дедушка с бабушкой
- 3) подружки
- 4) Машенька

3. Где происходили события, описанные в произведении?

- 1) в деревне 3) в поле
- 2) в городе 4) в лесу

4. Что произошло с Машенькой?

- 1) заблудилась в лесу
- 2) вернулась домой из лесу без подружек
- 3) набрала много грибов да ягод
- 4) встретилась с волком

5. Как встретил Машеньку медведь?

- 1) выгнал девочку из избушки
- 2) напугал девочку
- 3) сильно расстроился
- 4) обрадовался

6. Что придумала Машенька?

- 1) как топить печь
- 2) как убежать от медведя
- 3) как варить кашу
- 4) как кормить медведя

7. Что такое короб?

- 1) маленькая корзинка
- 2) большое ведро
- 3) большая плетёная коробка
- 4) сундучок

■ 1.3

1 2 3 4

■ 1.4

1 2 3 4

■ 1.5

1 2 3 4

■ 1.6

1 2 3 4

■ 1.7

1 2 3 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

2.8 ■

8. Укажи цифрами последовательность событий.



9. Обведи предмет, в который спряталась Машенька.



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) В той избушке жил (кто?)

б) Напекла Машенька (что?)

■ 2.9

■ 3.10

Послушай текст.

Котята

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета. Снежок — белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, а лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна.

Вот ушла хозяйка, а калитку закрыть забыла. Котята лежали на траве. Во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, испугались.

Снежок подбежал к двери. Дверь белая и котёнок белый — его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной рыжей стене. Не видно рыжего котёнка. Уголёк прыгнул в ведро с углём. И его не видно.

Не поймёт Буян, где котята.

Тут вернулась хозяйка и прогнала собаку со двора. (118 слов)

(По Н. Павловой)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1. Кто главный герой рассказа?

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) собака | 3) хозяйка |
| 2) котята | 4) автор рассказа |

2. Что не умели делать котята?

- 1) ловко прыгать
- 2) быстро бегать
- 3) лазить по деревьям
- 4) прятаться от собаки

3. Какое качество у котят отсутствовало?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) весёлые | 3) смелые |
| 2) дружные | 4) злые |

4. Кто спрятался около двери?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Огонёк | 3) Снежок |
| 2) Уголёк | 4) Буян |

5. Кто спрятался около кирпичной стены?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Огонёк | 3) Снежок |
| 2) Уголёк | 4) Буян |

■ 1.1

1 2 3 4

■ 1.2

1 2 3 4

■ 1.3

1 2 3 4

■ 1.4

1 2 3 4

■ 1.5

1 2 3 4

1.6 ■

1 2 3 4

1.7 ■

1 2 3 4

2.8 ■

6. Как звали котёнка, которого автор сравнивает с углём?

- 1) Огонёк
- 2) Уголёк
- 3) Снежок
- 4) Буян

7. В каком сборнике можно прочитать это произведение?

- 1) Сказки о животных.
- 2) Волшебные сказки.
- 3) Занимательные рассказы о животных.
- 4) Сборник стихов.

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

8. Раскрась согласно их описанию.



Огонёк

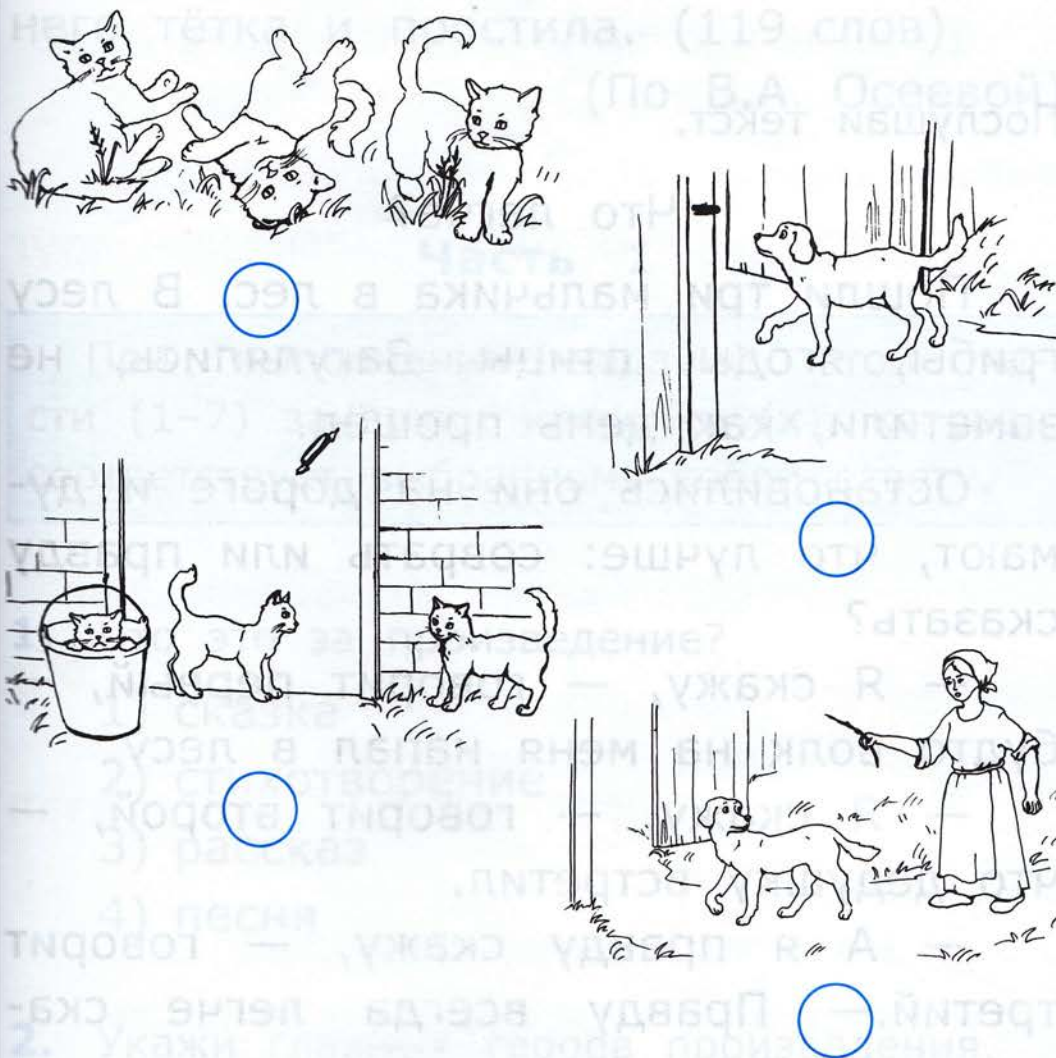


Уголёк



Снежок

9. Укажи цифрами последовательность событий.



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

- Котёнка белого и пушистого, как снег, звали (как?) ...
- Котята не боялись никого, кроме (кого?) ...

■ 2.9

■ 3.10

Послушай текст.

Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись, не заметили, как день прошёл.

Остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, — говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу.

— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил.

— А я правду скажу, — говорит третий.— Правду всегда легче сказать.

Разошлись мальчики по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка — глядь, лесной сторож идёт.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед в гости идёт.

Узнала мать правду. Рассердилась.

А третий мальчик как пришёл,
всю правду рассказал. Поворчала на
него тётка и простила. (119 слов)

(По В.А. Осеевой)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (1–7) зачеркни клеточку (х), которая соответствует выбранному тобой ответу.

1. Что это за произведение?

- 1) сказка
- 2) стихотворение
- 3) рассказ
- 4) песня

2. Укажи главных героев произведения.

- 1) мальчики
- 2) отец
- 3) мать
- 4) тётка

3. Где гуляли мальчики?

- 1) в парке
- 2) в саду
- 3) в лесу
- 4) во дворе

■ 1.1

1 2 3 4

■ 1.2

1 2 3 4

■ 1.3

1 2 3 4

1.4 ■

1 2 3 4

4. Как раскрылся обман мальчика, который рассказал о волке?

- 1) мальчик сам признался, что обманул
- 2) правду сказал лесной сторож
- 3) правду его отцу рассказал друг мальчика
- 4) правду отец прочитал в газете

1.5 ■

1 2 3 4

5. Как раскрылся обман мальчика, который рассказал о встрече с дедушкой?

- 1) мальчик сам признался, что обманул
- 2) правду его матери рассказал друг мальчика
- 3) мать позвонила дедушке
- 4) дедушка сам пришёл в гости

1.6 ■

1 2 3 4

6. Кто из мальчиков принял верное решение?

- 1) мальчик, который сказал, что на него напал волк
- 2) мальчик, который сказал, что встретил дедушку
- 3) мальчик, который сказал правду
- 4) все мальчики приняли верное решение

7. Чему учит это произведение?

- 1) придумывать невероятные истории
- 2) всегда говорить только правду
- 3) в лесу надо быть осторожным
- 4) нельзя долго гулять в лесу

Часть 2

При выполнении заданий этой части (8, 9) используй цветные карандаши.

8. Обведи только ту картинку, на которой изображена правдивая история мальчиков.



■ 1.7

1 2 3 4

■ 2.8

9. Укажи цифрами последовательность событий.



Часть 3

Выполни задание устно.

10. Как бы ты и твои друзья поступили в такой же ситуации? Закончи предложения своими словами.

- Если бы мы пошли с друзьями в лес, то постарались бы
- Если бы мы задержались в лесу, я бы рассказал всю

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ЧТЕНИЕ

ВХОДНЫЕ ТЕСТЫ

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. AE51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*

Редактор *М.А. Козлова*

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Художник *Вишнякова А.П.*

Корректор *И.В. Русанова*

Дизайн обложки *М.Н. Ершова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Меньшова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).

ЧТЕНИЕ

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

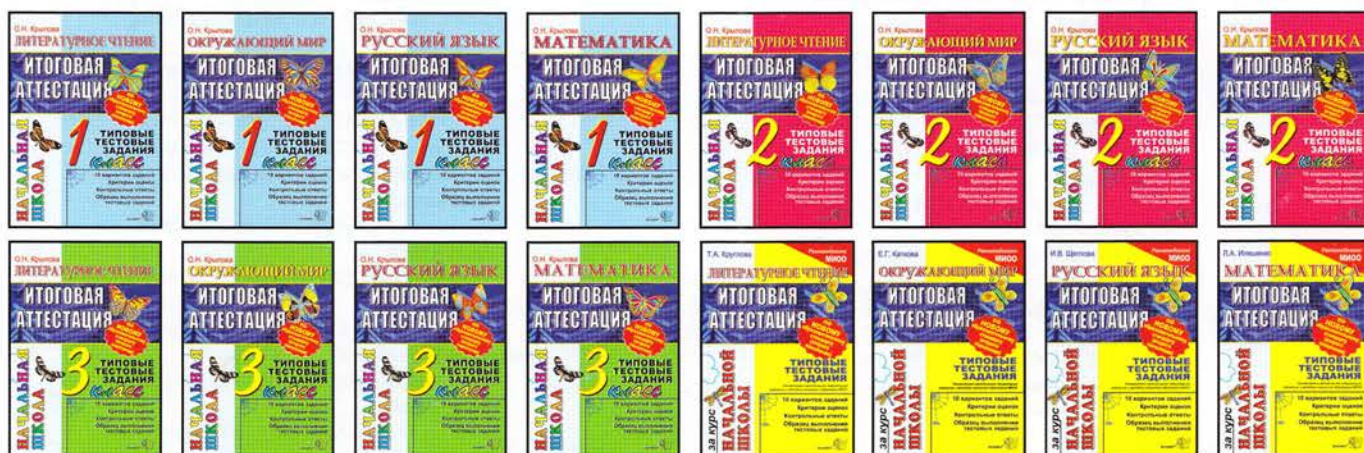
Предлагаемые тесты позволяют определить, насколько будущий первоклассник готов к обучению в школе, а также учат работать с литературным материалом. Содержание заданий тестов соответствует требованиям подготовки дошкольника к школе по направлению «Чтение», «Развитие устной речи». Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности знаний по предмету, умение ребёнка понимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Пособие содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий и ответы к ним.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ПОСОБИЯ СЕРИИ «Итоговая аттестация. Начальная школа»



- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы
- Образец выполнения тестовых заданий

ISBN 978-5-377-04254-9



9 785377 042549